

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ***„SLNIEČKA“***



Základné údaje o materskej škole

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka dochádzky	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Predložený zriaďovateľovi dňa	5.9.2025
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	5.9.2025
Prerokovaný v rade školy dňa	5.9.2025
Platnosť dokumentu od	5.9.2025

Predkladateľ	
Názov školy	Materská škola Vaľkovňa
Adresa školy	Vaľkovňa 78, 976 69
IČO	00313 912
Riaditeľ školy	Bc. Elena Hrablayová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Bc. Elena Hrablayová
Kontakty	Tel.: 0907 857 710 e-mail: elenahrablayova30@gmail.com

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Vaľkovňa
Adresa	Vaľkovňa 73, 976 69
Kontakt	Tel.: 048/ 6196 432, 0905 871 688 e-mail: obuvalkovna@stonline.sk

.....
podpis a pečiatka riaditeľa školy
Bc. Elena Hrablayová

Platnosť Revidovanie	Dátum
Platnosť ŠkVP od	01.09.2025
Revidovanie	30.08.2025

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so ŠVVP.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný a schválený na

Pedagogickej rade dňa: 5.9.2025

Riaditeľka školy: Bc. Elena Hrablayová

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný Radou školy pri Materskej škole Vaľkovňa 78, dňa: 5.9.2025

Predseda rady školy: Janka Kamzíková

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026 bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa: 5.9.2025

Starosta obce Vaľkovňa: Vladimír Pokoš

CHARAKTERISTIKA MŠ

Materská škola je jednotriedna s celodennou výchovou a vzdelávaním. Poskytuje predprimárne vzdelávanie 9 hodín denne pre deti vo veku od 2,5 do 6 rokov. Poskytuje výchovno – vzdelávaciu činnosť, ktorá je organizovaná tak, aby utvárala podmienky na zdravý rast a vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav, stupeň psychosomatického vývoja a na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä nadmernej psychickej a statickej záťaži a vzniku a šíreniu prenosných ochorení. Vstupná chodba vedie do šatne detí herne na prízemí a hygienického zariadenia pre deti. Na poschodí sa z chodby – šatne cez hygienické zariadenie dostaneme do herne a spálne. Na prvom poschodí je zriadený sklad učebných pomôcok. Vstup do oddychovej - relaxačnej zóny a riaditeľni je z prvého poschodia. Materská škola je umiestnená v blízkosti obecného úradu, má svoje ihrisko s oplotením.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola je prvou výchovno- vzdelávacou inštitúciou a prvým spoločenstvom detí a dospelých, s ktorými sa dieťa stretáva mimo rodiny.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálnu – motorickú, kognitívnu a citovo sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. Materská škola má byť pre každé dieťa miestom kde môže odhaliť, využívať a zdokonaľovať svoje rôznorodé možnosti a schopnosti. Má byť príležitosťou ako zmysluplne, bohato a šťastne prežiť vlastné detstvo. Najvyšším cieľom predprimárneho vzdelávania je šťastný, múdry a vzdelaný človek. Snažíme sa o rozvoj plnohodnotnej osobnosti každého dieťaťa na základe jeho potencionálnych možností a daností.

V koncepcnom zámere rozvoja školy vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR. Ciele edukácie vychádzajú z osobnostnej orientácie na dieťaťa a rešpektovania jeho individuálnych potrieb. Celá výchova smeruje k tomu, aby deti v MŠ získali patričné vedomosti, zručnosti, návyky a sociálne spôsobilosti. V edukácii preferujeme individuálny model výchovy a vzdelávania s uplatnením aktivizujúcich a interaktívnych metód. Učenie dieťaťa je založené na skúmaní, objavovaní, experimentovaním a vlastnou skúsenosťou.

Motto:

„Výchova má byť láskavá a prísna, nie studená a ľahostajná.“

Cieľ práce školy:

„Naučiť dieťa žiť s druhými deťmi, dospelými, komunikovať s nimi a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy.“

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

- napomáhať všestrannému rozvoju osobnosti detí,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu,
- prostredníctvom hry viesť deti k poznávaniu a učeniu,
- rozvíjať dieťaťa, v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,

- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- posilňovať vzťahy v rodine, ku vlastnej kultúre, hodnotám a tradíciám,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- rozvíjať základy divergentného myslenia – základy fantázie, obrazotvornosti a imaginácie,
- naučiť deti orientovať sa v hodnotách, posudzovať ich a správne voliť,
- vytvárať nové vzorce správania sa detí vo vzťahu k životnému prostrediu,
- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získavať poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje potrebné k ochrane životného prostredia,
- oboznamovať deti s podstatou ekologických zákonitostí,
- rozvíjať estetické cítenie a formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- v kognitívnej oblasti získavať primerané poznatky o ochrane prírody, nadobudnúť základnú potrebu ekologicky konať, spoznávať prírodu a jej význam,
- v sociálno-emocionálnej oblasti rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- v perceptuálno- motorickej oblasti rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické spôsobilosti potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Starostlivosť o telesné zdravie

- zabezpečovať pohybové aktivity detí na školskom dvore (kolektívne, súťaživé...),
- sledovať telesný a pohybový vývin detí,

- aktivity podľa ročného plánu práce so zameraním na pohyb detí,
- dôsledne využívať pohybovo- relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky,
- odbornými konzultáciami a usmerňovaním učiteliek viesť rodičov k návykom primeraného a vhodného obliekania detí.

Starostlivosť o duševné zdravie

- udržiavať radostnú atmosféru v triedach využívajúc všetky druhy motivácie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- odstraňovať stres na škole /vzťahy učiteľ- dieťa, učiteľ- učiteľ, učiteľ –dieťa -rodič/.

Zdravá výživa

- zabezpečovať deťom denne pitný režim v spolupráci so školskou jedálňou,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive(mliečny program, zdravé ovocie...),
- v úzkej súčinnosti s vedúcou ŠJ dbať na zdravú výživu, vziať rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia- ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom priestor vyjadriť sa k školskému stravovaniu cez dotazník,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive (školské mlieko, školské ovocie).

Pracovné životné prostredie

- udržiavať čistotu interiéru školy,
- skrášľovať triedy živými kvetmi, zapájať deti do ošetrovania rastlín,
- vytvárať pre deti bezpečné prostredie pre pobyt vonku.

Vzťah k prírode

- vytvárať emocionálny vzťah k prírode. Prírodu vnímať, chrániť, hodnotiť,
- spoznávať chránené rastliny a živočíchy formou turistických vychádzok,
- zapájať rodičov a detí do zberu druhotných surovín(zber papiera), separácia odpadkov,
- spolupráca rodičov a detí – práca s odpadovým materiálom,
- zapájať deti do aktívnej ochrany našej zeme (zber odpadkov).

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V materskej škole sú dve triedy s celodenným pobytom s výchovou a vzdelávaním, adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa, ktorých rodičia o to požiadajú na základe písomnej žiadosti rodiča a rozhodnutia riaditeľky školy.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla 1 – 4 ročná. Na základe vytvorených podmienok je možné prijať aj dvojročné deti. V súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) poskytuje materská škola výchovu a vzdelávanie aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím individuálnych programov.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Povinné predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ho ukončí spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania , ktoré vydáva materská škola na schválenom tlačive pri rozlúčke s predškólakmi.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...)

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ VYBAVENIE MATERSKEJ ŠKOLY

V našej materskej škole má každé dieťa i pedagóg vytvorené vhodné prostredie a materiálové zabezpečenie. Vytvárame tak priaznivé podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, jeho psychické, citové a telesné potreby.

Prostredie MŠ spĺňa:

- správny výber zariadenia, nábytku, textílií podľa platných bezpečnostných a hygienických noriem,
- estetické a emocionálne kvality,
- priaznivú mikroklímu prostredia materskej školy,
- útulnosť, príjemnosť a harmonickosť,
- priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede,
- cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia (voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky, ktoré deťom poskytujú priame, bezprostredné zážitky),
- správne využívať priestor pre hru a činnosti detí (účelové vybavenie kútikov),
- vybavenie hračkami (zvýšená pozornosť je venovaná ich výberu, kvalite a veku primeranosti podľa platných predpisov),
- správne rozmiestnenie nábytku (rešpektujú sa antropocentrické požiadavky – výška, veľkosť),
- materiálno-technické vybavenie (detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.),
- spotrebný materiál (podmienkou kvalitného plnenia ŠkVP na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti).

Mikroklíma prostredia materskej školy kladne vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Učiteľka materskej a PA školy neustále navodzuje priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Usporiadanie triedy v materskej škole:

- umožňuje dieťaťu komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- voľný styk s najbližším okolím,

- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- usporiadanie je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- umožňuje dieťaťu dodržiavanie vopred stanovených pravidiel učiteľmi a deťmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi a učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy je:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka a PA spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

Areál materskej školy je oplotený z bezpečnostných, hygienických dôvodov. Areál školského dvora tvorí detské ihrisko. K dispozícii majú deti na školskom dvore záhradný domček, pieskovisko, odrážadla, kolobežky a záhradné náradie. Priestory MŠ vyhovujú normám platnej legislatívy.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú 2 učiteľky predprimárneho vzdelávania, 1 RA, 1 PV (vrátane riaditeľky MŠ), ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Personálne zabezpečenie:

Riaditeľka školy: (učiteľka) Bc. Elena Hrablayová, samostatný pedagogický zamestnanec

Učiteľka: Mgr. Janka Latináková, samostatný pedagogický zamestnanec

Rodičovská asistentka: Dušana Šándorová

Pomocný vychovávateľ: Anna Handulová

Prevádzkoví zamestnanci: Iveta Ferencová, Marián Kamzík, Jana Sajková.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečená v súlade so zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská, ktorá je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy v PPŠ.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

UČEBNÉ OSNOVY

ŠkVP „Slniečka“ zohľadňuje vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy, osobitostí predškolskej výchovy a vzdelávania, spoluprácu materskej školy s ostatnými činiteľmi, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a interné projekty. Pedagogickou činnosťou budeme podporovať celostný, osobnostný rozvoj detí. Každodennou súčasťou výchovy a vzdelávania je, aby dieťa dosiahlo vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré zvýšia jeho šance pre úspešný začiatok primárneho vzdelávania a umožnia mu slobodne a zodpovedne riadiť svoju budúcnosť. Cez integráciu digitálnych technológií budeme rozvíjať detskú tvorivosť vzdelávacími aktivitami a získavanie kompetencií na riešenie problémových úloh.

Učebné osnovy sú rozdelená do desiatich tematických celkov, v ktorých je proces učenia realizovaný bádáním, objavovaním, experimentovaním. Vychádza z vnútornej potreby dieťaťa s využitím hry, hrovej činnosti, zážitkového učenia, ktoré určujú poznávací proces dieťaťa v predškolskom veku. V témach jednotlivých tematických celkov sú rozpracované výkonové štandardy, ktoré si učiteľka volí a prispôsobuje potrebám detí.











Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu sú rozpracované v troch rovinách:

1- vzdelávacie štandardy úzko viazané na jednotlivé tematické oblasti,

2- vzdelávacie štandardy plne voliteľné učiteľkou s dôrazom na tému týždňa,

3- vzdelávacie štandardy dosahované dennými aktivitami.

Učebné stratégie a metódy výchovno – vzdelávacieho procesu si učiteľky volia s prihliadaním na aktuálne potreby detí pre ich zmysluplné učenie sa.

„Slniečka“			
Ročné obdobie	Mesiac	Téma	Podtéma
Jeseň	IX.	Cesta z domu do školičky 	Ja a moji kamaráti Moja rodina Kde bývam Bezpečne do materskej školy
	X.	Jesenné čarovanie 	Prišla jeseň – farby jesene Košík z babičkinej záhrady Sviatok našich starkých Šarkaniáda
	XI.	Hurá do prírody 	Tajomstvo lesa Čarovné slovička Cestou - vodou - vzduchom Naši záchranári – SOS Šikovné ručičky
Zima	XII.	Čaro Vianoc 	Strýčko Mikuláš Voňavé tajomstva Čarovné Vianoce
	I.	Zimné kráľovstvo 	V kráľovstve snehu a ľadu Moje telo, moje zdravie Zvieratka a vtáčiky v zime Čo kedy robíme
	II.	Fašiangy 	Fašiangový karneval Predmety dennej potreby Rok a jeho kamaráti Vesmír a planéta Zem
Jar	III.	Rozprávková jar 	Čo ukrýva kniha Z rozprávky do rozprávky Jar – príroda sa prebúda Farebný dúhový kolotoč
	IV.	Dotknime sa zeme 	Záhrada jarných kvetov Veľkonočné vajíčko Zvieratá a ich mláďatá Deň Zeme
	V.	Domov – naša vlasť 	Pracovné profesie Môj domov – mama Mesto, dedina, vlasť Slovensko Ríša hmyzu Malí bádatelia prírody
Leto	VI.	Letný kolotoč 	Týždeň radosti - MDD Exotické zvieratá Svet vody Letné snívanie

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí je stanovené na časový úsek jedného týždňa a zohľadňuje sa pri internom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človeka svet práce*
- *Umenie a kultúra (hudobná a výtvarná výchova)*
- *Zdravie a pohyb*

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. V našom školskom vzdelávacom programe „Slniečka“ sa vzdelávacie oblasti navzájom prelínajú.

JESEŇ – CESTA Z DOMU DO ŠKOLIČKY



Cieľ: Oboznámiť deti s novým prostredím MŠ, odbúravať strach z nového a neznámeho, zameraním sa na predstavenie seba samého, svojej rodiny a okolia.

- **Ja a moji kamaráti** – vyplýva z adaptácie detí v prostredí MŠ, vytvorenie priestoru pre naplnenie potrieb a záujmov detskej osobnosti v kolektíve s rovesníkmi.
- **Moja rodina** – spoznávanie svojho okolia, predstavenie svojej rodiny kamarátom, vedieť vymenovať členov rodiny a pod.
- **Kde bývam a Bezpečne do materskej školy** – spoznávanie blízkeho okolia MŠ, vedieť svoju adresu, opísať cestu do školy, vedieť sa bezpečne správať na miestnych komunikáciách a osvojovať si tak pravidlá cestnej premávky.

JESEŇ – JESENNÉ ČAROVANIE



Cieľ: Citlivo vnímať krásu jesennej prírody na základe pozorovania a praktických skúseností rozlíšiť a určiť ročné obdobie – jeseň.

- **Prišla jeseň – farby jesene** – rozlišovať znaky jesene, zmeny v prírode, počasie.
- **Košík z babičkinej záhrady** – poznávať a rozlišovať zdravé potraviny, ochutnávaním ovocia a zeleniny si upevniť pojmy a vlastnosti rôznych druhov, vedieť ich rozlíšiť, pomenovať, určiť tvar a farbu a pod.
- **Sviatok našich starkých** – kultúrnym vystúpením spríjemniť sviatok starkých, prejaviť im lásku, náklonnosť, obdarovať ich darčekom.
- **Šarkaniáda** – vnímať prítomnosť vzduchu, experimentovaním a bádáním spoznávať prírodné javy, pri spoločnej akcii „Šarkaniáda“ poukázať na možnosti prežívania radostnej atmosféry v jesennom počasí.

JESEŇ – HURÁ DO PRÍRODY



Cieľ: Spoznávať les jeho živé a neživé súčasti, ich význam nie len pre človeka, dodržiavanie slušného správania a správania sa v triede MŠ, spoznávať záchranne zložky.

- **Tajomstvo lesa** – spoznávať prírodu, jej plody a možnosti využitia prírodnín, ich význam pre zvieratá a človeka, oboznámiť sa s nebezpečnými a jedovatými zložkami živej prírody.
- **Čarovné slovíčka** – praktickými činnosťami a hrami prehľbovať poznatky o slušnom správaní, oboznámiť sa s pravidlami triedy a ich dodržiavanie.
- **Naši záchranári – SOS** – spoznávať záchranné zložky, oboznámiť sa s ich prácou a spôsobom privolania pomoci v stave ohrozenia.
- **Šikovné ručičky** – nacvičovať správne držanie grafického materiálu, správne sedenie, uplatňovať vlastnú predstavivosť pri tvorení a zhotovovaní plošných a priestorových obrazcov z nazbieraných prírodnín a pod.

ZIMA – ČARO VIANOC



Cieľ: Priblížiť deťom najväčšie kresťanské sviatky aj s ich praktickými prípravami a emotívnym prežívaním.

- **Strýčko Mikuláš** oboznámiť sa s blížiacim sa sviatkom Sv. Mikuláša, hudobnými, dramatickými a výtvarnými aktivitami spríjemniť čakanie na Mikuláša.
- **Voňavé tajomstvá** – navodiť príjemnú „voňavú“ atmosféru pri pečení vianočných medovníkov, spoznávať suroviny potrebné na ich prípravu.
- **Čarovné Vianoce** – vytvárať široký priestor na komunikáciu a prezentáciu vlastných myšlienok, predstáv a prianí pri písaní listu Ježiškovi, spoločne sa venovať príprave a výzdobe stromčeka.

ZIMA – ZIMNÉ KRÁĽOVSTVO



Cieľ: Poznať charakteristiku ročného obdobia zima a aktivity spojené s jej znakmi.

- **V kráľovstve snehu a ľadu** – objavovanie zložiek neživej prírody, pozorovaním a experimentovaním spoznávať princípy topenia, tuhnutia a vyparovania, modelovaním zo snehu rozvíjať priestorovú predstavivosť a pobytom na čerstvom vzduchu otužovať svoje telo.

- **Moje telo, moje zdravie** -praktickými činnosťami prehlbovať poznatky o častiach ľudského tela a ich funkciách. Utvárať elementárne predstavy o zmyslových orgánoch a niektorých vnútorných orgánoch.
- **Zvieratka a vtáčiky v zime** – priblížiť deťom spôsoby zimovania zvierat v prírode, starostlivosť o zvieratá, prikrmovanie a pod.
- **Čo kedy robíme** – upevňovať poznatky o časových vzťahoch cez denné činnosti v MŠ, prostredníctvom obrázkových hodín vedieť určiť časti dňa.

ZIMA – FAŠIANGY



Cieľ: Vnímať fašiangové obdobie ako spoločensko – zábavnú udalosť a aktívne sa podieľať na ich príprave, objavovaním okolitého sveta, zmien v prírode a na planéte Zem.

- **Fašiangový karneval** – zhotovovaním karnevalových masiek vytvárať spontánnosť pri pracovných aktivitách, prehlbovať kognitívne, komunikatívne a sociálne kompetencie.
- **Predmety dennej potreby** – praktickými činnosťami vnímať význam predmetov okolo nás, vedieť pomenovať bežné predmety s ktorými dieťa prichádza denne do styku, cez hračky vnímať emocionálny význam predmetov.
- **Rok a jeho kamaráti** – upevňovať poznatky o ročných obdobiach, ich prejavy, zmeny v prírode, vedieť priradiť činnosť k ročnému obdobiu, správne určiť vhodné oblečenie a pod.
- **Vesmír a planéta Zem** – prácou s encyklopédiami, PC, internetom nadobúdať poznatky o vesmíre, planétach, hviezdach.

JAR – ROZPRÁVKOVÁ JAR



Cieľ: Viest' deti k systematickej práci s knihou, spoločne čítať rozprávky, príbehy, bájky, cez ktoré si vybudujú dobrý vzťah k čítaniu a učeniu sa.

- **Čo ukrýva kniha** vzbudzovať u detí záujem o knihy, osvojovať si prácu s knihou, spoznávať ako sa kniha narodila, pojmy ako spisovateľ, ilustrátor a pod.

- **Z rozprávky do rozprávky** prostredníctvom rozprávok, bajok a príbehov so skutočným hrdinom vnímať rozdiely žánrov, vedieť vyvodiť ponaučenie, vnímať fiktívne príbehy kde víťazi dobro nad zlom.
- **Jar – príroda sa prebúdzá** – pozorovanie prírody na jar, prebúdzanie zvierat, rodenie mláďat, prilet vtákov z teplých krajín, spríjemniť si činnosti a pobyty vonku spievaním jarých piesní a hudobno- pohybovými hrami.
- **Farebný dúhový kolotoč** – upevňovanie názvov farieb, experimentovanie s nimi, miešanie farieb a vytváranie nových odtieňov, sebarealizácia vo výtvarných činnostiach.



JAR – DOTKNIME SA ZEME

Cieľ: Približovať si a uvedomovať si dôležitosť prírody v našom živote spolu s ľudovými tradíciami sviatkov jari.

- **Záhrada jarých kvetov** - rozšírenie poznatkov o rastlinnej ríši, poznávanie prvých jarých kvetov, ich zloženie, zafarbenie, názvy a prípadne ich úžitok.
- **Veľkonočné vajíčko** – rozprávanie o tradíciách a zvykoch v jarom období, tvorenie symbolov veľkej noci – korbáč, kraslice, baránok, radostné prežívanie Veľkej noci - oblievačka.
- **Zvieratá a ich mláďatá** – spoznávať mláďatá, ktoré sa rodia na jar, návštevou hospodárskeho dvora pozorovať život zvierat a spôsoby, ako sa o zvieratá starať.
- **Deň Zeme** – v rámci dňa Zeme zapojiť sa do separovania odpadu, skrášenie a čistenie okolia MŠ pod heslom „Chceme žiť v čistom prostredí“, upevňovať poznatky o Zemi a spôsoboch pomáhania planéte Zem.

JAR – DOMOV – NAŠA VLASTĽ



Cieľ: spoznávať rôzne pracovné profesie. Vážiť si najcennejší poklad – matku, vedieť si ju uctiť rôznym prejavom náklonnosti a lásky. Oboznámiť sa s názvom hlavného mesta Slovenska. Prehlbovať a rozširovať elementárne poznatky o dôležitosti živej a neživej prírody vo vzťahu k človeku.

- **Pracovné profesie** – rozširovať si poznatky o pracovných profesiách, predmetoch, ktoré k svojej práci potrebujú, praktickými činnosťami a v námetových hrách upevňovať spôsoby slušného správania a uvedomiť si dôležitosť povolání.
- **Môj domov – mama** – prehľbovať emocionálne prežívanie, prejavíť náklonnosť milovanej osobe, vedieť prejavíť svoje city k matke, potešiť ju darčekom, vystúpením pri príležitosti Dňa matiek.
- **Mesto, dedina, vlasť Slovensko** – vedieť rozlíšiť dedinu a mesto, spoznať hlavné mesto a jeho dominanty, hymnu a vlajku, uvedomiť si aké je dôležité niekam patriť.
- **Ríša hmyzu** – pozorovať život hmyzu v hmyzom domčeku, uvedomiť si význam včiel pre prírodu, zvieratá a človeka, besedou so včelárom spoznať život včiel.
- **Malí bádatelia prírody** – prehľbovať poznatky o neživej prírode, určovať a spoznávať vlastnosti zložiek neživej prírody, manipuláciou s prírodninami vytvárať priestorové obrazce v exteriéry MŠ.

LETO – LETNÝ KOLOTOČ



Cieľ: Poskytnúť deťom priestor na prezentáciu vlastných činností a aktivít, zažívať radosť z výletov, oslavy MDD.

- **Týždeň radosti – MDD** – posilniť emocionalitu a spolupatričnosť pri oslavách dňa detí, cez športovo – zábavné aktivity preveriť nadobudnuté psychomotorické, komunikatívne a kognitívne kompetencie.
- **Exotické zvieratá** – s pomocou encyklopédií a DT spoznávať život divý zvierat, vedieť pomenovať a opísať niektoré druhy exotických zvierat.
- **Svet vody** – pozorovaním blízkych vodných tokov spoznávať faunu a flóru v ich okolí. Oboznámiť sa s morskými živočíchmi.
- **Letné snívanie** – overenie nadobudnutých poznatkov a skúseností detí, počas roka, sebarealizáciou vo výtvarných činnostiach, na Rozlúčke predškolača preukázanie rozumových schopností pri spievaní, recitovaní a pod.

POUŽITÁ LITERTÚRA

- *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
- *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.
- *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.
- *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.
- *Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov*.
- *Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.
- *Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov*.
- *Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*.
- *Vyhláška MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež*
- *Vyhláška MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská, ktorá je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy*.

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

MŠVVaM SR – Ministerstvo vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky

MZ SR – Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky

iŠVP – inovovaný Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

CPaP – Centrum poradenstva a prevencie

DT – digitálne technológie

PC – stolný počítač

IKT – informačné komunikačné technológie

PVV – povinné predprimárne vzdelávanie

PPŠ – plán práce školy

ŠVVP – špeciálno výchovno- vzdelávacie potreby

MŠ – materská škola

ŠJ – školská jedáleň

RA – rodičovský asistent

PV – pomocný vychovávateľ

OZ – odborný zamestnanec

MDD – medzinárodný deň detí